

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в
непосредственно образовательной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М.Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Мутигуллина Изабелла
Андреевна,
обучающийся БВ-51z группы

подпись

Руководитель:
Плаксина Елена Борисовна,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Анализ литературы по проблеме психолого-педагогических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.2. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста	12
1.3. Лингвистические основы формирования богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.4. Содержание работы по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности.....	27
1.5. Программное содержание работы по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.....	33
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
2.1. Диагностика уровня сформированности богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Организация работы по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	54

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование – первое в системе народного образования. Умение овладеть родным языком считается самым важным приобретением в дошкольном образовании.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения одним из видов речевого развития является обогащение активного словаря дошкольника.

Богатство является качественной характеристикой речи в связи с чем, оно рассматривается, как важный показатель речевой культуры личности.

Основным назначением богатства речи является обеспечение эффективности коммуникации, вместе с тем, богатство можно считать значимым средством речевого самовыражения личности. Проблема формирования детской речи нашла отражение в трудах известных отечественных психологов, таких как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, а так же педагогов – А.М. Леушина, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.И. Полозова и др.

Актуальность: проблема формирования богатства речи занимает важнейшее место в образовании и обучении дошкольников, а вопрос о содержании словаря и методике его развития является одним из актуальных вопросов.

Цель исследования: разработать комплекс игр по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности.

Предмет исследования: комплекс игр, направленный на формирование богатства речи.

Задачи исследования:

- провести анализ литературы по проблеме формирования богатства речи у детей старшего дошкольного возраста;
- проанализировать особенности формирования богатства речи у детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- провести диагностическое исследование исходного уровня сформированности богатства речи у детей старшего дошкольного возраста, проанализировать результаты и сделать выводы;
- разработать содержание работы по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ литературы по проблеме психолого-педагогических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Исследованиями по особенностям старшего дошкольного возраста занимались многие отечественные педагоги и психологи, а именно Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьякова.

Старший дошкольный возраст – это период, в котором в психике ребенка появляются новообразования. Дети в этом возрасте отличаются наибольшими психическими и физическими возможностями. Они уже полностью овладевают физическим движением, становятся крепче. А их физическое развитие напрямую связано с умственным. И на данном этапе развития наиболее успешно происходит развитие ребенка в разных направлениях [11, с. 159].

В старшем дошкольном возрасте играет особую роль психолого-педагогическое развитие ребенка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

На данном этапе развития зарождаются новые социальные потребности (потребность в признании и уважении взрослого, желание быть «взрослым», выполнение важных для других дел, подражание взрослым; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; проявляется потребность в признании сверстников; желание поступить в соответствии с установленными правилами и этическими нормами; у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности, и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; формируется устойчивая структура мотивов и т.д.; возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; моральных норм и правил поведения в обществе).

Развитие личности в данном возрасте охарактеризовано умением осваивать новые знания, появляются новые качества и потребности. Другими словами начинают формироваться все стороны личности ребенка: интеллект, нравственность, воля, эмоциональность. Советскими психологами А.В. Запорожцем и Л.С. Выготским было подчеркнуто, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчинённой социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В данном периоде развития познавательный тип общения ребенка со взрослыми заменяется личностным, центральным является интерес к взаимоотношениям человека. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже осознает, что может нравиться, а что не нравится в его поведении взрослым, появляется адекватная оценка отдельных качеств в совершаемых поступках. Завершением дошкольного возраста можно считать формирование самооценки [22, с. 204].

Развитие восприятия. В дошкольном возрасте оно начинает становиться более совершенным, целенаправленным, анализирующим, осмысленным. В нем выделена система произвольных действий – наблюдение, поиск, рассматривание. Дети умеют называть основные цвета и разбираются в их оттенках, стараются описывать предмет по величине и форме. Начинают разбираться в сенсорных эталонах (круглый, как яблоко) [2, с. 202].

Развитие мышления. В период раннего детства начинают закладываться основы развития детского мышления: во время решения задач, которые требуют установления связи и отношения между предметом и явлением, ребенок переходит к мыслительным действиям от внешних ориентировочных действий, использует образы. Другими словами, начинает складываться наглядно-образная форма мышления на основе наглядно-действенной формы мышления. Несмотря на своеобразность детской логики, дошкольники начинают решать правильно рассуждать и решать достаточно сложные задачи. Одной из главной особенности является запоминание самой

задачи. Важным является то, что он должен представить себе условие задачи, а для этого – важным является ее понятие. Из этого следует то, что задачу нужно формулировать так, чтобы она была достаточно понятна детям. Лучшим способом правильного решения – организация действий ребенка, чтобы он мог делать выводы, опираясь на собственный опыт [2, с. 210].

А.В. Запорожец проводил исследования, наблюдая за дошкольниками, он расспрашивал их о малоизвестных им физических явлениях, в частности, почему одни предметы плавают, а другие тонут. Получив более или менее фантастические ответы, он предложил им бросать в воду разные вещи (маленький гвоздик, кажущийся лёгким, большой деревянный брусок и др.). Предварительно дети угадывали, поплывет предмет или не поплывет [22, с. 73].

После достаточно большого количества проб, проверив свои первоначальные предположения, дети начинали рассуждать последовательно и логично. У них появилась способность к простейшим формам индукции и дедукции.

Выполнение действия со знаками требует отвлечения от реальных предметов. При этом используются слова и числа как заместители предметов и явлений. Такое мышление называется понятийным (логическим). О понятийном мышлении в дошкольном возрасте можно говорить лишь в плане формирования его предпосылок и отдельных элементов. Преобладает же от 3 до 6–7 лет мышление наглядно-образное.

Развитие внимания в младшем дошкольном возрасте тесно связано с интересами ребёнка к деятельности: ребёнок сосредоточен до тех пор, пока не угаснет интерес, поэтому дети редко способны долго заниматься каким - то делом. На протяжении дошкольного детства время сосредоточения увеличивается от 10 минут до 1,5-2 часов. Главное достижение старшего возраста – овладение управлением собственным вниманием.

Развитие памяти. У младших дошкольников память произвольна. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, если они вызывают эмоциональный отклик легко и произвольно запоминаются. В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Обычно дошкольники легче запоминают то, что интересно, что произвело эмоциональное впечатление [2, с. 240].

Развитие воображения. Воображение формируется и совершенствуется в игровой, графической и конструктивной видах деятельности. Первоначально ребёнок не умеет мысленно преобразовывать одни предметы в другие, если он не действует с ними. Чем старше дошкольник, тем менее его воображение нуждается во внешних опорах. Происходит переход к игровому действию с предметом, которого в действительности нет. Это и есть зарождение воображения как особого психического процесса [2, с. 150].

Речь. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется её понимание и практическое применение. Она становится основой перестройки всех психических процессов и орудием мышления. На протяжении всего дошкольного детства растёт словарный запас ребёнка: по сравнению с ранним детством словарь увеличивается в три раза. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других - меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Приведём средние данные по В. Штерну. В 1,5 года ребёнок активно использует примерно 100 слов, в 3 года – 1000-1100, в 6 лет – 2500-3000 слов. Словарь ребёнка включает все части речи, он умеет правильно склонять и спрягать. В период дошкольного детства ребёнок овладевает морфологической системой родного языка, осваивает сложные предложения, союзы и др. Дети любят игры со словами, процесс словообразования, ритмизацию и рифмовку слов. Под влиянием взрослых

ребёнок осваивает контекстную речь, требующую построения речевого контекста, независимого от конкретной наглядной ситуации. Появляется и объяснительная речь, возникающая в совместной деятельности, когда нужно передать содержание и правила игры и т.д. Важная функция речи проявляется в регуляции и планировании деятельности [2, с. 240].

Ещё одна особенность речевого развития, подмеченная в исследованиях Ж. Пиаже: при решении задач в игре появляется много слов, которые будто бы никому не адресованы. Эта речь обращена к самому себе и называется эгоцентрической, она предваряет и направляет деятельность ребёнка. На протяжении всего дошкольного возраста эта речь идет на убыль, превращается во внутреннюю и в этой форме сохраняет свою планирующую функцию [37, с. 354].

Существует точка зрения, что главной особенностью развития детей старшего дошкольного возраста является то, что ребенок во всем пытается быть самостоятельным. Это касается, как занятий ребенка, так и речи. Многие поправки в его сторону могут оскорблять его. Ребенок пытается обходиться без помощи взрослых.

Возникающие при известных условиях в поведении ребенка упрямство и негативизм показывают, что в психике ребенка произошли существенные изменения, а старые его отношения с взрослыми, имеющие место в совместной с ними деятельности, противоречат новому уровню развития ребенка. «Кризис», «взрыв» в психике ребенка возникает только тогда, когда взрослые, не замечая его возросших возможностей и появившихся у него тенденций к самостоятельному воплощению желаний и преодолению некоторых трудностей, продолжают ограничивать самостоятельность ребенка, ограничивают проявления его активности, его свободы. Если же взрослые не только не противятся желанию ребенка проявлять свою самостоятельность («я сам», «я хочу»), но всячески содействуют, конечно, в определенных, доступных для ребенка этого возраста пределах, этим стремлениям, то трудности воспитания или вовсе не возникают, или очень

быстро устраняются. В этой связи важно подчеркнуть, что в дошкольных учреждениях, где для ребенка имеется значительно больше возможностей для самостоятельной деятельности и где отношения с воспитателями и другими детьми строятся на другой основе, чем в семье, в большинстве случаев подобные трудности не возникают.

В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок как бы «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. В условиях всеобщего школьного обучения это, прежде всего, проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности («В школе большие, а в детском садике только малыши»), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье [25, с. 311].

Появление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребенка и возникает на том уровне, когда ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним свойственно стремление к успеху и высоким

достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Под словом «самосознание» в психологии обычно имеют в виду существующую в сознании человека систему представлений, образов и оценок, относящихся к нему самому. В самосознании выделяют две взаимосвязанные составляющие: содержательную – знания и представления о себе (Кто я?) и оценочную, или самооценку (Какой я?).

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Советский психолог Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка со взрослым (вопросы «Что это? Из чего сделано? Для чего эта вещь?») на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям [13, с. 56].

В старшем дошкольном возрасте особенность развития когнитивной сферы детей переходит на более высокий уровень познавательного процесса. Наиболее ярко это выражается в протекании психических процессов (представление, внимание, память, восприятие), сформированность абстрактно-логической формы мышления и обучаемость письменной речи.

Основой обучения является мышление, поэтому и его развитие различных видов и мыслительных операций рассмотрено, как подготовка к учебной деятельности. Также в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться интеллект. Развивается понятийное мышление.

На ряду с формированием понятийного мышления совершенствуется словесно-логическое, вследствие этого развивается и обогащается речь. В конце данного периода развития речь ребенка достигает наиболее высокого уровня.

1.2. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Наиболее важным становлением у ребенка является полноценное и своевременное овладение речью. В дошкольном возрасте активно развивается мозг и его функции, поэтому важно уделить внимание на развитие речи.

Опираясь на исследование физиологов можно увидеть, что функции центральной нервной системы в период интенсивного формирования наиболее легко поддаются тренировке. Если их не тренировать они могут задержаться или остановиться навсегда.

Советский лингвист А.Н. Гвоздев выделяет в развитии речи три периода.

Первым является период предложений, которые состоят из аморфных слов – корней. С 1 года 3 месяцев – до 1 года 8 месяцев ребенок начинает произносить однословные предложения – слоги; с 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев произносит предложение из нескольких слов-словов

Вторым является период усвоения грамматических структур предложения. С 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца ребенком при составлении предложения употребляются полные слова, но без окончания либо с неправильным окончанием; с 2 лет 1 месяца до 2 лет 3 месяцев в предложении употребляются полные оформленные слова: ребенком начинают усваиваться падежные окончания существительных и прилагательных, личное окончание глаголов; с 2 лет 3 месяцев до 3 лет ребенком в предложении начинают употребляться служебные слова для выражения синтаксических отношений.

Третьим является период освоения грамматической системы русского языка. С 3 до 7 лет начинает совершенствоваться грамматическая структура и звуковая сторона речи, создаются предпосылки для активного обогащения словаря [14, с. 146].

Из этого следует, что в речи ребенка изменение и развитие происходит последовательно. Улучшается синтаксический строй предложения, интонационная выразительность, звуковой состав слова. В период между тремя и семью годами можно увидеть интенсивное обогащение грамматическими формами и если достаточно развить потенциал в речевой среде, то ребенок сможет в совершенстве усвоить систему фонетики, что сделает обогащение словаря наиболее быстрым.

У детей старшего дошкольного возраста словарный запас достаточно большой – 3000–3500 слов. Состоит он из наиболее употребляемых при общении с окружающими слов. При этом речь может звучать гораздо беднее, так как ребенок использует наименьшее их количество. Часто может встречаться использование не подходящих слов, неточный смысл. В некоторых случаях в речи ребенка можно встретить просторечные слова и обороты, что достаточно сильно засоряет словарь ребенка.

Показатели речевого развития:

Грамматический строй речи.

Дети шестого года начинают постигать основную закономерность в изменении слова и их соединение в предложении.

Речь детей старшего дошкольного возраста начинает насыщаться словами, которые обозначают основные части речи. Дети активно пользуются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создают множество неологизмов.

В период старшего дошкольного возраста дети начинают совершать первые попытки в самостоятельном использовании грамматических средств и анализа грамматических фактов.

Дети овладевают синтаксической стороной речи. Но это им еще дается достаточно трудно и задача взрослого на данном этапе состоит в умении помочь ребенку найти связи в рассмотрении определенных объектов.

Дети старшего дошкольного возраста начинают овладевать умением самостоятельно образовать слово, подбирать нужный суффикс.

У детей шести лет появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, способность производить контроль над своей речью.

Лексическая сторона речи.

К шести годам при более частом сравнении и сопоставлении сходных и различных свойств предметов (по форме, цвету, величине) в речь детей входит прием сравнения, который помогает в обобщении признаков и выделении сущности.

Начинает развиваться смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.

Звукопроизношение.

При правильном речевом воспитании и с отсутствием органического недостатка речи дети в шесть лет овладевают всеми звуками и начинают правильно употреблять их в речи. В старшем дошкольном возрасте реже встречается нечеткость речи, небрежные произношения звуков, слов, недостаточно четкие звуки, реже смешивают их при произношении.

Из этого следует, что речь ребенка развивается последовательно:

- изменяется синтаксический строй речи (а также интонационная выразительность);
- слова оформляются морфологически;
- изменяется звуковой состав слова.

Также следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте речь ребенка интенсивно обогащается грамматическими формами, и при достаточном развивающем потенциале речевой среды он может в совершенстве усвоить грамматический строй родного языка и его фонетическую систему, что делает возможным быстрое обогащение словаря [17, с. 384].

Ребенок старшего дошкольного возраста способен активно принимать участие в беседе, может полно и точно ответить на вопрос, дополнить и поправить ответ другого, может подать уместные реплики, формулирует вопросы.

В старшем дошкольном возрасте улучшается монологическая речь: ребенок начинает знакомиться с разными типами связных высказываний с опорами на наглядные материалы и без них. Более усложнена структура детского рассказа на основе синтаксиса, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Несмотря на активное развитие данных умений у многих детей они неустойчивы. Ребенок испытывает трудность при отборе фактов в рассказе, теряется логическая последовательность в их использовании.

Дети старшего дошкольного возраста при обучении рассказыванию используют разнообразные приемы. Но для того, чтобы обучить ребенка рассказа нужно знать не только приемы, но и методики исследований.

Н.А. Виноградовой была разработана методика знакомства ребенка старшего дошкольного возраста с сезонным явлением природы.

Была проведена работа по активизации умственной деятельности при решении умственной задачи. При помощи дидактической игры педагогом было закреплено представление детей о предметах и явлениях природы, ребенок упражнялся в умении делать анализ, сравнение, обобщение. Благодаря программам, созданным для активизации и обогащения словаря, беседам, направленным на знакомство с природой, использование произведений искусства (живопись, художественная литература) было показано значительное влияние на составление сюжетных и описательных рассказов о природе, причем не только на содержание и форму, но и на отношение ребенка к процессу рассказывания [12, с. 443].

Из этого можно сделать вывод, что обогащение словаря ребенка должно происходить своевременно и правильно, для этого необходимо создавать определенные условия.

Отсюда следует, что для того, чтобы процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия.

Проанализировав работы М.Р. Львова можно прийти к выводу о том, что в меру познавательного интереса увеличивается круг общения, и ребенок постепенно начинает овладевать контекстной речью. Этот вид речевой деятельности в дальнейшем помогает в усвоении грамматических форм. Данная форма характеризуется в том, что в самом контексте раскрывается ее содержание и благодаря этому становится понятной вне зависимости от разных ситуаций. Под влиянием систематического обучения ребенок начинает овладевать речью в контексте. Во время занятий в детском саду у детей старшего дошкольного возраста появляется потребность в новых речевых формах и средствах, приходится излагать более отчетливо [32, с. 37].

В процессе своего развития речь ребенка находится в тесной взаимосвязи с характером его общения и деятельности. Речевое развитие происходит в нескольких направлениях: происходит совершенствование ее практического употребления, вместе с этим речь начинает становиться основным процессом перестройки психического процесса.

В старшем дошкольном возрасте соблюдая определенные условия в воспитании, дети, начинают лучше пользоваться речью и осознают ее строение, что играет важную роль для дальнейшего обогащения речи.

В современной методике проблема формирования правильной устной речи детей является одной из главнейших задач детского сада. Ее развитие тесно связано с мышлением ребенка. Опираясь на работу А.М. Бородича можно увидеть, что может помочь воспитателю для решения данной проблемы. А именно, создание условий, в которых ребенку хотелось бы говорить и рассказывать об увиденном, вступать в речевое общение [9, с. 143].

В детском саду главной задачей воспитателя является сознательное увеличение словаря ребенка. Он должен вникать в смысл слов, усваивать их

из основного словарного фонда родного языка; усваивать устойчивые словосочетания (беречь как зеницу ока, говорить на ветер), доступные для его понимания, образные употребления слов (снег пошел, луна взошла). Воспитатель должен научить ребенка широко пользоваться своим словарным запасом, уметь быстро находить нужные слова, которые наиболее точно выражают его мысль.

1.3 Лингвистические основы формирования богатства речи у детей старшего дошкольного возраста

Как отмечают авторы М.М. Алексеева и В.И. Яшина, лингвистическую основу методики составляет учение о языке как знаковой системе. Обязательно нужно учитывать его специфику, без него обучение речи и языку невозможно. В процессе обучения должны присутствовать отличительные черты языкового явления. Языкознание рассматривает язык как систему в единстве всех его уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического [3, с. 73]

С.Н. Цейтлин отметила, что для того, чтобы начать говорить, языком нужно владеть как устройством, которое обеспечивает восприятие и порождение речи. Язык по своей организации представляет собой набор языковых единиц разных рангов (звуки, слова, предложения, морфемы), а также правила их конструирования и употребления. Речевую деятельность можно считать особым видом деятельности, совокупностью действий по порождению и восприятию речи. Она включает перевод определенного содержания в текст (при говорении) и извлечение содержания из текста (при слушании), а также процессы, связанные с производством новых единиц (особый вид деятельности, получившей в последнее время название «лингвокреативной») [51, с. 158].

Под богатством речи предполагается большой объем словаря, умение понимать и уместно употреблять слова и словосочетания, разнообразность в использовании языковых средств.

Богатую речь можно определить по тому, сколько определенных языковых единиц (фразеологизмов, синонимов, антонимов, слов) имеется в словарном запасе ребенка. Богатая речь – это разнообразие используемых языковых средств.

Специалистами подчеркивается, что развитая речь дошкольника помогает во многом добиться интеллектуального воспитания. В современной науке доказано, что речь играет важную роль в познании окружающего мира, необходима для полноценного общения с окружающими и для получения необходимых знаний и умений. В старшем дошкольном возрасте ребенок становится наиболее самостоятельным, такие же изменения происходят в словаре ребенка. Он понимает много разнообразных слов, может услышать их не только от родителей, отсюда появляется сленг, слова – паразиты, которые засоряют речь ребенка. Именно поэтому для развития правильной красивой и богатой речи необходима своевременная помощь взрослого.

Большим помощником в обогащении речи является воспитатель, он должен увеличивать запас словаря ребенка, уточнять значения определенных слов, уметь закреплять его в памяти ребенка и в определенных ситуациях им пользоваться. Ребенок должен иметь ясные представления о явлениях и предметах его ближайшего окружения, уметь правильно называть то, с чем он имеет дело. Сюда входит бытовой словарь: название профессий и трудовых действий, орудий труда; отвлеченные понятия: обозначение времени, пространства, количества; обозначение моральных качеств, отношений; обобщенные понятия (овощи, ягоды, пища, посуда, мебель, одежда и т.п.) [3, с. 157].

Обогащать словарь ребенка необходимо не только названиями предметов, но и их действиями, состояниями, признаками (цвета, формы, величина, вкусы). Проводить работу над уточнением и расширением словаря необходимо с помощью игры, прогулки, наблюдения, ухода за животными и растениями, беседы, рассказа воспитателя, чтения художественной литературы.

Важной задачей воспитателя стоит помощь в овладении правильной лексической формы: в умении отличить синонимы от антонимов, в определении фразеологизмов, умении обобщать.

Правильную и богатую речь можно рассмотреть, как

- ребенок правильно произносит звуки и слова;
- правильно употребляет слова по смыслу;
- ребенок умеет правильно изменять слова согласно грамматике русского языка.

Так же к важным источникам обогащения речи можно отнести синонимию. Русский язык богат синонимами – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение; антонимами – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения. К обогащению речи так же относят и фразеологию – устойчивые сочетания слов с полностью или частично переосмысленным значением. Целью современных методик речевого развития является формирование правильной и хорошей устной речи с учетом возрастных возможностей. Лексика как словарный состав языка, означает комплекс слов здесь. Слово является основной единицей речи. Слово как предмет познания обладает лексическим и грамматическим значением. Если говорить о лексическом значении слова, то стоит понимать способность ребенка выражать отношение к предметам и событиям. К грамматическим значениям относится только общее значение, которое лишено конкретности [3, с. 113].

У детей в старшем дошкольном возрасте программа по знакомству с окружающим включает ознакомление с общественными учреждениями (например: школа, библиотека, почта). Так же с тем, что может находиться за пределом непосредственного восприятия ребенка: с трудом колхозника (для городского ребенка), с трудом городского рабочего (для сельского ребенка), со столицей нашей Родины – Москвой. Необходимо дать первое

конкретное представление о нашей стране, расширить представление ребенка о живой и неживой природе.

У детей старшего дошкольного возраста словарь расширяется с помощью слов с конкретным значением, а так же слов с обобщенным и отвлеченным значением (например: зима, весна, лето, осень – времена года, электрик, учитель, врач – профессия). Необходимым условием по обогащению словаря считается изучение детьми пословиц, поговорок [34, с. 73].

Работа по обогащению речи является сложной системой, она отражает в своем содержании и методиках системный характер языковых связей. Важным принципом обучения родному языку считается комплектность, умение решать задачи развития речи во взаимодействии и взаимосвязи. Наиболее глубокое изучение лингвистической природы языка и речи помогло найти иные разработки комплексных занятий с детьми.

Старший дошкольный возраст является периодом активного усвоения всех структур родного языка, это уникальное время для обогащения речи.

Для обогащения речи ребенка необходимо создавать благоприятные социальные условия, это помогает ему строить рассказ не только на непосредственно воспринимаемые обстоятельства, но и на то, что он услышал и воспринял ранее.

Дети старшего дошкольного возраста уже могут самостоятельно образовать прилагательное от существительного, существительное от прилагательного и другие различные части речи от одного корня. В данном возрасте у ребенка практически полностью сформировано ядро словаря. Что нельзя сказать о «семантическом» и частично грамматическом развитии, оно еще остается незавершенным. В старшем дошкольном возрасте ребенок хорошо овладевает лексической стороной речи, сложной системой грамматики и связностью речи, что позволяет назвать его действительно родным.

Высоким признаком развития речи ребенка является богатство его словарного запаса. Обогащение речи ребенка – это необходимое условие для развития коммуникативного умения ребенка.

Бедностью словарного запаса ребенка можно считать то, что ребенок не знает многих слов: названия частей тела, птиц, домашних и диких животных, профессий и др. Ребенок пользуется всеми частями речи, но более заметно употребление существительных и глаголов, заменяет названия части предметов названием целых предметов, неточно употребляет глаголы, ребенку трудно образовать слово. Плохо усваиваются слова обобщения, слова, дающие оценку, качество, признак.

Словарным запасом считаются слова, которые обозначают предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, используемые человеком. Словарь ребенка разделен на активный и пассивный.

Пассивный словарь – это часть словарного состава языка, которую понимает только ребенок. Данный вид словаря зависит от его возраста, развития психики и от социальной среды. Ребенок понимает, о чем идет речь, но не использует это понимание в своей речи.

Активным словарем ребенка является часть словарного состава языка, которую он свободно употребляет в своей речи.

Словарный запас ребенка обогащается как в количественном, так и в качественном отношении. Рост слов количественно выражен в усвоении новых слов постепенно. Первоначальным словарным запасом считаются слова, которые употребляются в непосредственной жизни – это название игрушек, выполняемых действий, окружающих предметов. Количество данных слов полностью зависит от тех условий, в которых он живет и воспитывается.

Качественный рост словаря выражен в понимании ребенком значений слов в более глубоком смысле, сюда же включается многозначность и слова с

переносным значением. Например, под словом ручка ребенок сначала понимает только свою часть тела, но затем он узнает, что так называется предмет для письма и открывания двери.

Постепенно словарь ребенка обогащается обобщениями, которые обозначают уже не один определенный предмет, а группу предметов. Данный этап является наиболее важным, он ведет ребенка к систематизации и упорядочению его словарного запаса.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка должен быть достаточно большой и правильно систематизированный запас слов, он должен знать многозначные слова, у некоторых слов должно быть не только основное значение, но и переносное.

Развитие речи можно считать одной из основных задач обучения и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.

У. Пенфилдом была обнаружена дополнительная (верхняя) речевая область, играющая вспомогательную роль. Он раскрыл тесную взаимосвязь всех областей речи, которые действуют как единый механизм. Исследователями выделены разные количества этапов становления речи ребенка, они называют их по-разному и дают различные границы каждого возраста [36, с. 168].

Г.Л. Розенграт-Пупко выделено всего два этапа в развитии речи ребенка: подготовительный (до двух лет) и этап самостоятельного формирования речи [38, с. 35].

А.Н. Леонтьев показывает четыре этапа в обогащении речи ребенка: первый – подготовительный (до одного года); второй – преддошкольный этап первоначального овладения языком (до трех лет); третий – дошкольный (до семи лет); четвертый – школьный. Для своевременного и правильного развития речи необходимо создание определенных условий. Ребенок должен иметь такие качества:

1. психическое и соматическое здоровье;
2. ребенок имеет нормальные умственные способности;

3. нормальный слух и зрение;
4. обладание нормальной активностью психики;
5. ребенок имеет потребность в речевом общении;
6. у ребенка имеется полноценное речевое окружение.

Обогащение речи ребенка в своевременном и правильном темпе, помогает ему постоянно усваивать новые понятия, расширяется запас знаний и представления об окружающем. Можно сделать вывод, что развитие речи во многом связано с мышлением. Обогащение речи путем рассказывания, чтения, объяснения картинок, бесед – недостаточно. В данной области имеют место быть не только прямые пути, но и косвенные, те которые помогают укрепить силы ребенка, поднимают его жизненный тонус, наполняют его жизнь яркостью, разнообразием, создают неопределимую потребность в речи и общении. Большим залогом в развитии речи, является создание условий, в которых ребенок стремится удовлетворить свои потребности речи. Большой ролью в развитии речи является состояние речевого аппарата. Его делят на две связанных между собой части: центральный (регулирующий) речевой аппарат и периферический (исполнительный) [28, с. 212].

Регулирующий, центральный речевой аппарат расположен в головном мозге и состоит из коры головного мозга, проводящих путей, подкорковых узлов, ядер ствола, нервов, идущих к дыхательным, голосовым и артикуляционным мышцам. Речь развивается на основе рефлекса. Рефлексы речи связаны с различными участками мозга (лобный, височный, теменной, затылочный).

Периферический аппарат речи состоит из трех отделов: дыхательный, голосовой, артикуляционный.

Наиболее важными исследованиями в области развития речи детей старшего дошкольного выдвинуты в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича, Д.Б. Эльконина. При обучении ребенка речи необходимо рассматривать не только лингвистическую сторону, но и в сфере общения детей друг с другом,

именно поэтому важным является формирование культуры речи и культуры общения [28, с. 214].

Одна общая задача развития речи ребенка состоит из нескольких специальных задач. Основанием по их выделению можно считать анализ формы речевого общения, структура языка и его единица, уровень осознанности речи. Ф.А. Сохин проводил исследование проблемы развития речи, что позволило теоретически обосновать и сформулировать три аспекта характеристики задач развития:

- Структурная – исследует вопросы по формированию разных структурных уровней системы языка: фонематическая, лексическая, грамматическая. В связи с этим авторы установили, что для наилучшего овладения языком необходимо вовлекаться в активную деятельность речи. Для совершенствования грамматического строя речи должно выступать не исправление ошибок, а формирование языковых обобщений. Оно должно строиться на обучении ребенка образовывать новые слова, благодаря чему активно усваивать средства и способы по составлению слов. Незаменимым условием так же является обучение ребенка использовать языковые средства в своих высказываниях. Они накапливаются при непосредственном прослушивании речи взрослого.

- Функциональная – исследует вопросы по формированию навыков овладения коммуникативной частью языка. Авторы, исследующие данное направление, искали четкие критерии связной речи. За основу бралось формирование у ребенка уметь структурно правильно строить текст, использовать средства связи между частями высказывания и предложениями. Авторы определили путь формирования этих умений, он строится на диалоге между взрослым и ребенком и на произвольной, осознанной монологической речи ребенка.

Переход от диалогической речи к монологической строится логически: для начала взрослый должен научить ребенка строить простые высказывания, затем соединять их. Благодаря этому речь ребенка начинает

приобретать произвольный характер, включаются элементы планирования. Все это ведет к умению составлять рассказ самостоятельно и обучается планированию.

- Когнитивная (познавательная) – исследует проблемы по формированию способностей к элементарному осознанию звукового и речевого явления. Работы были направлены на формирование у ребенка первоначальных лингвистических представлений, на понимание того, что собой предоставляет слово, предложение, из каких частей оно состоит. Исследования тесно связаны с разработкой методик по обучению грамоте детей дошкольного возраста (Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Е. Журова, Л.И. Невская на основе метода Д.Б. Эльконина) [42, с. 54].

Данные направления тесно связаны между собой и показывают, что пользуясь системой обучения, по разработанным методам, можно увидеть большой сдвиг в речевом обогащении и умственном развитии ребенка старшего дошкольного возраста. В исследованиях опровергается точка зрения о развитии речи как о процессе, полностью основанном на подражании, усвоении языка ребенка на интуитивном уровне. Авторами доказано, что за основу развития речи берется активный творческий процесс овладения языком, формирования деятельности речи.

Исследованиями отечественных психологов, лингвистов, педагогов (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский) созданы предпосылки к решению задач речевого развития на основе комплексного подхода. Каждый этап взаимосвязан разными речевыми задачами, выступающими в специфических сочетаниях.

О.С. Ушаковой выделено две формы, обеспечивающие преемственность в речевом развитии: линейная и концентрическая. Решением каждой речевой задачи является воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарные работы. На каждом этапе обучения сохранено программное содержание. В словарной

работе – работа над словом, его смысловой стороной; в грамматике – формирование языковых обобщений; в развитии связной речи – это связывание предложений в высказывания. Эти основные направления должны быть соотнесены «вертикально», синхронически [50, с. 58].

Работая над синонимическими сопоставлениями, обогащается лексика, формируется ценность синонимической связи при работе над построением связных высказываний. В работах, которые проводились под руководством О.С. Ушаковой, было доказано, что при специальном выделении речевых и языковых задач, при их комплексном решении, учитывая возрастную группу, обеспечивались благоприятные условия для правильного и своевременного речевого развития каждого по отдельности ребенка. При не нахождении завершающих выражений в развитии связной речи, задачи речевого развития не смогут достигнуть своей цели.

Опираясь на работы Ф.А. Сохина можно выделить, что одной из важнейшей задачи в развитии речи в детском саду является развитие связной речи. Она помогает ребенку достигнуть разных уровней развития в достижениях ребенка по овладению родным языком. Ф.А. Сохиным отмечено, что связная речь является важной частью, которая помогает усваивать его звуковую сторону, словарный состав, грамматический строй [42, с. 46].

Из вышеизложенного следует, что одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном возрасте является овладение родным языком, развитие речи. Старший дошкольный возраст считается периодом активного усвоения ребенком разговорной речи, становлением и развитием ее сторон: фонематической, лексической, грамматической.

Речь стоит считать одним из важнейших факторов развития человеческого общества, она является средством общения, орудием для мышления, закрепляет приобретенные знания о явлениях действительности. Из этого следует, что лингвистические основы по формированию богатства речи являются решением задач по словарной работе: обогащение,

расширение и активизация словарного запаса ребенка, в основе которого состоит введение языковое сознание тематических групп слов, синонимического ряда, антонимической пары, многозначных и обобщающих слов, фразеологизмов.

1.4. Содержание работы по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности

Речь является важной областью, в которой проявляется способность к познанию, саморазвитию, к построению диалога внутреннего и внешнего, к ознакомлению с другими культурами.

Воспитатель при обращении к проблеме речевого развития дошкольника должен уделить огромное внимание к таким составляющим, как диалог, саморазвитие, познание. Эти основы помогают обогатить речь ребенка, они являются базисным фундаментом в развитии речи.

Обогащение речи ребенка является задачей общественной значимости, ее серьезность должны осознать как родители, так и педагоги.

Для своевременного и правильного речевого развития нужно создать определенные условия, благодаря им ребенок сможет постоянно усваивать новые понятия, расширить запас знаний, представление об окружающем.

Среди методов обогащения речи ребенка можно выделить следующие: общение со взрослым, общение со сверстником, дидактическое упражнение или игра, игра-инсценировка, урок наблюдение, природа, материальная культура, обоснованная педагогом дидактическая обстановка, экскурсия, социальная среда, игра и труд.

Незаменимым условием для всестороннего развития ребенка и обогащения его речи является общение со взрослым. Взрослый – человек, который накопил определенный опыт, знания, умения, культуру.

Одной из главных задач по воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста является обучение родному языку, развитие речи, речевого общения. В эту задачу так же входит обогащение словаря, его активизация, подготовка к обучению грамоте.

Посещая детский сад, ребенок усваивает родной язык, овладевает важной формой общения – устной речью. Она развивается и понимается ребенком постепенно.

Обогащение речи ребенка и активизация его словаря в детском саду занимают одно из главных мест. Ведь слово – это основная единица языка, гармоничное речевое развитие невозможно при недостаточном расширении словарного запаса ребенка.

В программу воспитания и обучения в детском саду включена новая задача по развитию речи и усвоению родному языку в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте речь ребенка впервые становится для него предметом изучения. Воспитатель должен развить отношение к устной речи как языковой действительности, он должен подвести их к звуковому анализу слова. Предусматривается умение научить ребенка составлять предложения из 2-4 слов, членить предложение такого состава на слово, умение членить слова на слоги и составлять их из слогов.

Необходимым условием для правильного развития словарного запаса является речь воспитателя. Она должна соответствовать нормам литературного языка, литературной разговорной речи, словарь достаточно обогащен, слова употребляются точно, грамматически правильно, связно.

Психологами считается, что в старшем дошкольном возрасте оканчивается один из важных периодов жизни человека. Ребенок, в доступных ему пределах, постигает знания о живой и неживой природе, усваивает первые математические навыки. Ребенок учится излагать свои мысли логично, выразительно.

В занятия с детьми старшего дошкольного возраста необходимо включать дидактические игры и упражнения, которые строятся на

коммуникативной и игровой мотивации, они должны иметь элементы занимательности.

При построении занятий для детей на шестом году жизни необходимо уделять внимание элементарному анализу структуры предложения, формированию грамматической правильности, что касается словоизменения. На седьмом году жизни – элементарному осознанию грамматических связей между производными словами, речевому творчеству, произвольному построению сложных синтаксических конструкций.

Работы с детьми должны проводиться как индивидуальные, так и групповые, строятся они по программному содержанию коллективных занятий, в их цели лежит закрепление пройденного материала, учитывая индивидуальные особенности.

Для обогащения словарного запаса ребенка необходимо включать в игры материал, который детям знаком, но еще не вошедший в активный словарь.

Для совершенствования синтаксической стороны речи нужно устраивать игры-инсценировки по мотивам сказки или литературного произведения. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием играют в такие сказки, как «Лиса, заяц и петух», «Кот, петух и лиса», «Муха-цокотуха», «Гуси-лебеди». Из сказки ребенок может взять для себя обороты речи, образные выражения. Необходимо включать в программу загадывание и отгадывание загадок, толкование пословиц и поговорок, народные игры «Гуси-лебеди», «Репка», «Краски», «Где мы были, мы не скажем» и др.

Для обогащения речи ребенка сложной синтаксической конструкцией необходимо научить ребенка создавать рассказ. Ребенок диктует свое сочинение, а взрослый записывает. Данный вид деятельности можно использовать при изготовлении детской книжки.

В методиках по развитию речи выдвигается урок-наблюдение. В основе их принципа лежит скрепление усваиваемых представлений с

соответствующим словом, обогащающим словарный запас. Слово и представление должны быть неделимыми.

Богатые источники образовательного материала должны быть использованы воспитателем с нескольких сторон – это природа, материальная культура и обоснованная педагогом дидактическая обстановка.

Природу можно считать наиболее естественной и могущественной обстановкой. Она обогащает представлением и знанием, дает необходимый материал для творческой деятельности ребенка. Природа создает благоприятные условия для обогащения речи и развития ребенка.

Воспитывая ребенка в единении с природой, можно достичь наилучших результатов в развитии его чувств, сил, способностей. Необходимо включать в работу с детьми объекты живой природы в соответствии с их возрастом.

Работая с детьми на воздухе нужно постепенно знакомить их с животным миром, растениями, насекомыми, с произведениями и видами труда человека, проводить экскурсии. При правильном и своевременном использовании это приведет к постепенному обогащению словаря ребенка.

Социальная среда так же является источником обогащения и развития речи дошкольника. Она играет огромную роль в формировании языка ребенка. Первоначальный словарь ребенка состоит из слов-подражаний и об этом не стоит забывать педагогу. Поэтому для правильного развития словаря ребенка воспитатель в первую очередь должен в достаточной мере обогатить свой словарный запас.

Экскурсия как метод обогащения речи ребенка.

Занятия, которые проводятся по методу наблюдения, необходимо строить на сопровождении и закреплении словом наблюдаемого. Данный вид является видом обучения и носит огромную роль в развитии ребенка, что также помогает самообучаться в раннюю пору жизни.

Необходимо организовывать знакомство ребенка с окружающей средой. Внешний мир, который уже представляется ребенку сознательно, систематически и разумно, является базовым зданием его восприятия.

Отражение мира в воспринятой речи является второй не менее важной целью. Все увиденное ребенком должно предшествовать слову.

Использование игр и труда, как способ обогащения речи.

Основным видом деятельности ребенка в детском саду является игра. При ее проведении ребенок получает новые представления, которые связываются с определенным словом. Игру и труд неразлучно связывают с проявлением детской самостоятельности в области языка, данный вид деятельности должен использоваться в интересах развития речи ребенка.

Благодаря предметам, использованным в игре, ребенок часто повторяется, вследствие чего они запечатлеются в памяти и легко воспринимаются. У каждого предмета есть свое имя, а за каждым действием прикреплен свой глагол.

Воспитателю необходимо правильно продумывать игровую обстановку, для того, чтобы стимулировать деятельность ребенка и развитие его словаря. Необходимо правильно отбирать предметы, игрушки, орудие труда, для того чтобы оказывать положительное влияние на развитие речи.

В развитии и обогащении речи ребенка большую роль играет взрослый. При организации игр воспитатель должен не только создавать обстановку, но и сам принимать участие в процессе.

Детями в процессе обучения родному языку и обогащения словарного запаса усваивается:

- словарь бытовой: в него входят названия частей тела, лица; названия посуды, одежды, мебели, продуктов, учреждений, игрушек;
- словарь природоведческий: включает в себя названия живой и неживой природы, растения, животные;
- словарь обществоведческий: слова, которыми обозначаются явления жизни общества;

- эмоционально-оценочная лексика: слова, которые обозначают эмоции, чувства, переживания;
- лексика, которая обозначает, время пространство, количество.

А.М. Леушиной выделяется три направления в содержании словарной работы:

- расширять словарь, в процессе ознакомления с постоянным увеличением круга предметов и явлений;
- усваивать слова, основываясь на углублении знаний о предметах и явления окружающей среды;
- вводить слова, которые обозначают предметы по существенным признакам [30, с. 256].

М.М. Алексеевой выделяются следующие методы по обогащению речи ребенка. Введение в словарь ребенка новых слов, используя непосредственно окружающую среду, обогащение словаря:

- необходимо рассматривать и обследовать предметы;
- наблюдение за животными и растениями, за деятельностью взрослых;
- осмотр помещений детского сада, целевая прогулка;
- экскурсия (природа, социальное окружение).

Обогащение речи ребенка, используя опосредствованное ознакомление с окружающим.

- использование картин с незнакомым содержанием;
- зачитывание и рассказ произведений литературы;
- знакомство с диа-, кино-, видеофильмами, просмотр телевизионных передач.

Материалы для закрепления и активизации словаря:

- просмотр игрушек;
- просмотр картин со знакомым содержанием;

- проведение дидактических игр с использованием игрушек, предметов, картинок;
 - использование словесных игр;
 - упражнения, связанные с лексической стороной речи;
 - загадывание и отгадывание загадок;
 - использование различных материалов при рассказывании
- [2, с. 206].

При работе с детьми старшего дошкольного возраста у воспитателя стоит задача в обогащении речи ребенка, активизации речевого общения. Нужно научить ребенка использовать синонимы и антонимы; продолжать развивать навыки в употреблении и понимании слов, сформировать умение в употреблении слов обобщений. Обогащение речи ребенка должно идти в практическом плане.

Используемые методы для пополнения словарного запаса должны быть практическими. Для проведения лексических упражнений должны использоваться дидактические игры, можно использовать куклы и картинки. Игры так же должны использоваться с окружающими предметами, которые указывают на реальные предметы, действия, признаки. Построение работы воспитателя строится на нескольких этапах: изучение каждого ребенка по отдельности, четкое выявление нарушений, составление плана работы, использование индивидуальных и групповых форм работы. Только в этом случае работа по обогащению словаря ребенка будет проходить успешно.

1.5. Программное содержание работы по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста

В дошкольных образовательных учреждениях реализуются вариативные программы «Истоки», «Детство», «Программа развития речи детей дошкольного возраста», «Программа воспитания, обучения и развития в детском саду».

Программа «От рождения до школы». На первый план в данной программе вынесена развивающая функция образования, которая обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности.

Основной задачей в данной программе является развитие всех компонентов устной речи ребенка, в том числе и формирование активного словаря ребенка.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель обогащает словарь ребенка существительными, которые обозначают предметы бытового окружения; прилагательными, которые характеризуют свойства и качество предмета; наречиями, которые обозначают взаимоотношение людей, а так же их отношение к труду.

Необходимо проводить упражнения с ребенком в подборе существительных к прилагательному, слов с общим и противоположным значением.

Продолжается работа по обогащению бытового, природоведческого и обществоведческого словаря ребенка. Воспитатель оказывает помощь в осваивании выразительных средств языка, в употреблении слова в точном соответствии со смыслом.

Программа «Истоки».

Для обогащения речи ребенка старшего дошкольного возраста в задачи воспитателя входит:

- обеспечение количественного и качественного совершенствования словаря. Большая роль уделяется умению понимать и активно использовать в речи антонимы, синонимы, многозначные слова;
- активизация образных слов, сравнений, эпитетов, точных глаголов. Воспитатель должен научить употреблять наиболее подходящие слова при обозначении предметов, действий и их качеств. В старшем дошкольном возрасте обязательно использование пословиц, поговорок и загадок;

- умение обобщать наименования, на основе сравнения функций предметов.

При обогащении активного словаря, воспитателем:

- расширяется словарный запас ребенка в ходе формирования представления и знания об окружающем;
- развивается интерес к слову, ребенок умеет называть существенные признаки и качества предмета, действия обозначаются точным словом. Уточняется и закрепляется умение употреблять и понимать обобщающее слово, антонимы, синонимы;
- происходит знакомство с разными значениями одного и того же слова, формируется умение понимать переносный смысл в загадках, пословицах, поговорках;
- развиваются творческие способности ребенка, он учит сам сочинять пословицы, поговорки, потешки.

В старшем дошкольном возрасте обогащение речи строится путем словесного творчества, составление рассказа по серии сюжетных картин, сочинение сказок с помощью изображений возможных персонажей.

Для обогащения словаря разными частями речи, авторы уделяют внимание на уточнение смысловых сторон речи, достаточное внимание уделено использованию таких форм речи, как синонимия, антонимия. В программе также ставятся задачи по совершенствованию структур предложений, употребление разных типов синтаксических конструкций.

Программа «Детство».

Для обогащения речи ребенка, в данной программе выделяются следующие задачи:

- умение подобрать ребенком точное слово для выражения мысли;
- умение делить понятия на группы по выявлению определенных признаков;

- умение находить и понимать определенные средства языковой выразительности (полисемия, олицетворение, метафора);
- умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок стихов.

Результатом обогащения речи ребенка является умение ребенком вести диалог со взрослыми сверстниками. Речь ребенка чистая, грамматически правильная, выразительная, ребенок умеет владеть звуковым анализом слова.

Таким образом, можно прийти к выводу, что в каждой программе по обогащению речи дошкольника не уделяется должного внимания, хотя развитие словарного запаса ребенка также важно, как и другие направления, выделенные в программе развитии и воспитании дошкольника.

Выводы по первой главе

В данной главе раскрываются проблемы теоретических основ формирования богатства речи у детей старшего дошкольного возраста. Мы знакомимся с трудами психологов и педагогов о психическом и речевом развитии ребенка. Данное изучение позволило сделать ряд выводов.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, появляются новые социальные потребности.

На данном этапе происходят существенные изменения в речевом развитии. Ребенок овладевает синонимами и антонимами, фразеологизмами, умеет находить слова обобщения и многозначные.

Речь стоит считать одним из важнейших факторов развития человеческого общества, она является средством общения, орудием для мышления, закрепляет приобретенные знания о явлениях действительности. Из этого следует, что лингвистические основы по формированию богатства речи являются решением задач по словарной работе: обогащение, расширение и активизация словарного запаса ребенка, в основе которого состоит введение языковое сознание тематических групп слов.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности богатства речи у детей старшего дошкольного возраста

В данном диагностическом исследовании поднимается проблема обогащения речи у детей старшего дошкольного возраста. Работа проводилась в 2017–2018 году на базе МАДОУ Детский сад №181 города Екатеринбурга в подготовительной к школе группе.

На подготовительном этапе педагогического исследования применялись такие методы, как ознакомление с методической литературой по обогащению речи детей старшего дошкольного возраста. Обнаружение существующего дефицита в данной группе и потребности по его устранению.

Цель исследования: изучение особенности богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Уточнить уровневые характеристики выделенных в первой главе выпускной квалификационной работы показателей сформированности богатства речи у детей старшего дошкольного возраста;
2. Проанализировать авторские диагностики и на их основе разработать диагностический инструментарий, позволяющий получить информацию об исходном уровне формирования богатства речи у детей старшего дошкольного возраста;
3. Провести педагогическую диагностику по выявлению исходного уровня формирования богатства речи у детей старшего дошкольного возраста, проанализировать ее результаты, сделать выводы.

Диагностическое изучение богатства речи у детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа.

Задание № 1. Скажите общим словом, что перед вами?

- *умение обобщить определенную группу предметов.*

Детям предложили рассмотреть набор, стоящий перед ними (тарелки, кружки, ложки, вилки). Затем был задан вопрос – что это?

Ответы детей:

1. ребенок называет слово: посуда;
2. ребенок начинает перечислять определенные предметы посуды;
3. ребенок не может назвать.

Задание №2. Найди противоположное слово.

- *умение подбирать синонимы и антонимы.*

Перед детьми разложены карточки, на которых изображены предметы, продукты, игрушки. Воспитатель просит найти пары противоположных слов. Например: сахар сладкий, а редька горькая. Лед холодный – огонь горячий. Днем светло – ночью темно. Солнце днем – луна ночью.

1. ребенок называет более трех слов;
2. ребенок называет одно или два слова;
3. ребенок не называет ни одного слова.

Задание №3. Найди устойчивое словосочетание и объясни его.

- *умение найти фразеологизм и объяснить его значение.*

Воспитатель зачитывает детям стихотворение, просит найти в нем фразеологизмы и объяснить их значения.

Мы порой не замечаем,
Как мы речь обогащаем:
В выраженьях не скупимся,
Фразами мы все гордимся.

Сесть в калошу не хотим,
Сдачу мы всегда дадим.
Иглу в сене мы найдём,
И соринку в глазу заметим.

Вот такими быть хотим!
С юмором на мир глядим.
Воды в сите не несём,
И кота в мешке не ждём.

Солнце светит высоко,
Нам с друзьями нелегко.
Над учебником сидим,
В люди выбиться хотим.

1. Ребенок дает пояснение трем выражениям;
2. Ребенок поясняет одно-два выражения;
3. Ребенок не может назвать ни одного.

Нами было разработано три уровня показателей – высокий, средний и низкий.

Высокий уровень: подразумевает умение детей правильно и самостоятельно подбирать антонимы и синонимы к словам, обобщать определенные группы предметов, находить в тексте фразеологизм и формулировать его значение.

Средний уровень: характеризуется в умении детей подбирать антонимы и синонимы, но не ко всем словам, с трудом обобщают предметы и не всегда могут найти устойчивое словосочетание.

Низкий уровень: у детей вызывает затруднение подбор антонимов и синонимов, не могут обобщить предметы, не видит устойчивые словосочетания. Постоянное обращение к педагогу за помощью.

Основываясь на данные критерии, была произведена диагностическая работа.

Результаты анализа работ детей, были внесены в таблицу №1, где высокий уровень (1), средний уровень (2), низкий уровень (3).

Показания фиксировались во время беседы, а так же при выполнении заданий.

Таблица №1

**Уровни сформированности богатства речи у детей старшего
дошкольного возраста**

	Имя участника	умение обобщить определенную группу предметов	умение подбирать синонимы и антонимы	умение найти фразеологизм и объяснить его значение	Итоговый показатель
1	Ярослав	1	1	2	1
2	Анна	2	3	2	2
3	Виктория	2	1	1	1
4	Дмитрий	2	2	3	3
5	Никита	1	1	3	2
6	Анастасия	2	2	3	2
7	Марина	3	2	3	3
8	Арина	2	2	3	2
9	Даниил	1	3	2	2
10	Кристина	2	3	3	3
11	Дарья	3	2	3	3
12	Виктор	1	2	2	2
13	Кирилл	3	1	2	2
14	Александр	3	2	3	3
15	Анастасия	2	1	1	1

Проанализировав данную таблицу можно увидеть, что наибольшее количество детей справляются с заданием на среднем уровне – 7 детей, низкий уровень показателей виден у 5 детей, а высокий у 3.

Более наглядно результаты приведены в диаграмме ниже.

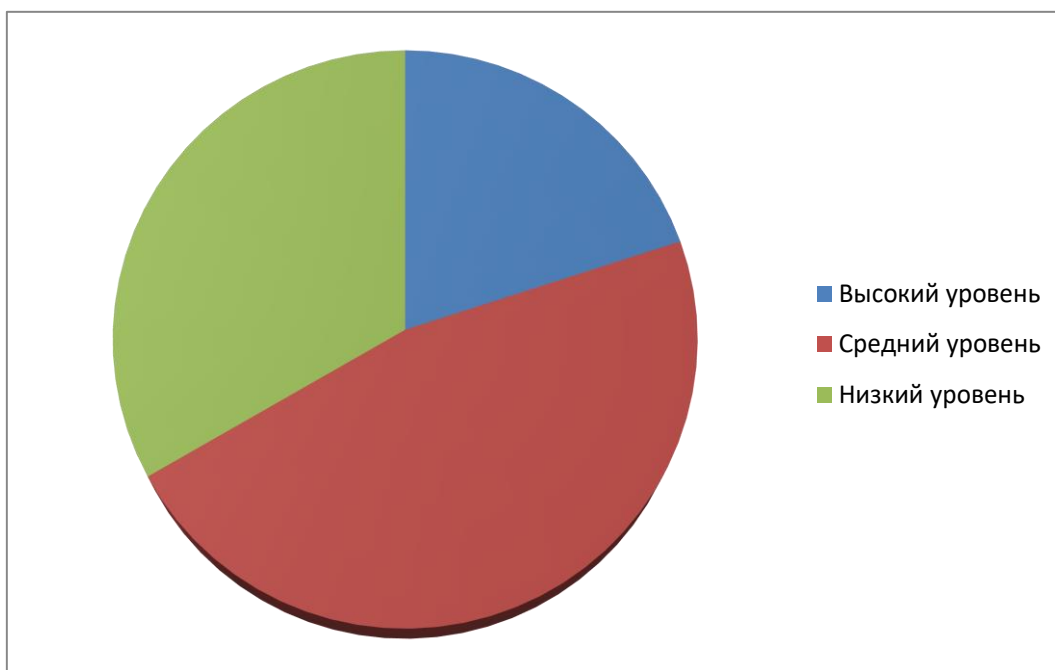


Рис. 1. Уровни сформированности богатства речи у детей старшего дошкольного возраста

Анализ речи дошкольников показывает, что у многих детей вызвало наибольшую трудность задание с определением фразеологизма и объяснением его значения.

Так же одним из наиболее трудных заданий оказался подбор антонимов. Большинство детей так же с трудностью справились с этим заданием.

Вследствие этого, были учтены дальнейшие действия по обогащению речи, были отмечены значительные ошибки, которые нужно исправить.

Таким образом, необходимо разработать комплекс игр по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста, с помощью использования различных методов.

2.2. Организация работы по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап исследования был заключен в применении игр по обогащению речи детей старшего возраста. Игры строились на основании критериев, проведенной ранее диагностики, и были направлены на решение следующих задач:

1. Умение обобщать одним словом группу предметов или явлений;
2. Умение строить синонимические, антонимические ряды;
3. Умение найти в тексте фразеологизм, дать толкование его значения.

Игры по формированию богатства речи у детей старшего дошкольного возраста.

1. Определи лишнее.

Цель: формирование умения обобщать и находить лишние предметы.

Оборудование: игрушки (деревянные, пластиковые, мягкие, бумажные).

Ход проведения: перед детьми в одной коробке сложены игрушки, сделанные из разных материалов. Они должны разложить их в разные коробки и сказать, почему они сделали именно такой выбор.

2. На полянке.

Цель: формирование умения обобщать.

Оборудование: карточки с изображением предметов, названия которых могут входить в семантическое поле некоторых многозначных слов.

Детям раздают картинки, которые соответствуют сразу нескольким понятиям. Ребенок делит их на две, три части, составляет «полянку», затем он должен объяснить свой выбор, почему он объединил эти слова именно так.

3. *Одним словом.*

Цель: формирование умения обобщать.

Оборудование: карточки.

Ход урока: воспитатель показывает детям группу предметов, дети должны дать обобщенное название.

Мальчик, девочка, бабушка, дедушка – люди.

Собака, кошка, заяц, лиса, волк – животные.

Тарелка, чашка, кастрюля, блюдце – посуда.

Штаны, юбка, футболка, платье, костюм – одежда.

Паровоз, машина, самолет, трамвай – транспорт.

Круг, квадрат, треугольник – фигуры.

Капуста, картошка, помидор, лук – продукты.

4. *Кто где живет.*

Цель: научить ребенка обобщать и группировать предметы в зависимости от явлений.

Оборудование: карточки, на которых изображены: животные, лес, карандаши, ручки, пенал, обувь, одежда, шкаф, посуда и тд.

Ход проведения: ребенок должен определить для каждого предмета свой домик. Например: одежда, обувь, посуда – шкаф, животные – лес, карандаши, ручки – пенал и тд.

5. *Сколько слов вместились в слово?*

Цель: научить ребенка находить слово – обобщение.

Оборудование: карточки с изображениями

Ход проведения: детям предлагается сравнить слова, а затем выделить слово, которое обозначает группу предметов.

Например: сравнить ель, береза, сосна и деревья; мячик, кукла, машинка и игрушки; тарелка, кружка, ложки и посуда.

6. *Что нас окружает?*

Цель: научить ребенка правильно и точно описывать окружающие предметы. У детей закрепляется умение выделять существенные признаки предмета, различать их по цвету, форме. Пополняется словарный запас.

Попробуй рассказать о том, что тебя окружает? Как мы можем отличить один предмет от другого (сидят за столом, играют, рисуют, сидят на стуле).

7. *Наоборот.*

Цель: учить детей образовывать глаголы – антонимы, с помощью приставок.

Оборудование: игрушки (например, две куклы – сестренки).

Ход упражнения:

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую – Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица ... (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет), заплачет...(засмеется), положит...(возьмет) и т.д.

8. *«Ассоциации»*

Цель: научить ребенка подбирать к словам синонимы и антонимы.

Оборудование: сказка «Снегурочка», рекомендуемая по программе «Истоки», картинки по мотивам сказки.

Ход проведения: детям читается сказка, в процессе чтения предлагается подобрать синонимы или антонимы к некоторым фразам.

Всего вдоволь – это как? (много, достаток)

Очень они печалились, всё горевали. Какие противоположные слова есть к словам «печалились», «горевали» – радовались, смеялись

А на старуху, верно, тоже весёлый час накатил. Ребята, как вы понимаете выражение «весёлый час» – жизнерадостный, озорной, беззаботный, счастливый.

Ребята, а давайте попробуем с вами заменить целое предложение «Смотрят на неё дед с бабой – не насмотрятся, любят – не налюбуются» – Дед с бабой не могут нарадоваться и насмотреться.

Дед и баба точно ума лишились – к месту приросли. Как вы понимаете выражение «ума лишились» – испугались, заволновались.

9. *Большой-маленький.*

Цель: научить детей находить противоположности к словам.

Оборудование: карточки с картинками.

Ход урока: воспитатель показывает детям игрушку и просит найти для нее противоположную. Карточки у детей сложены в одну кучку.

Воспитатель показывает сдутый шарик – дети должны найти надутый.

Маленький домик – большой домик,

Белый квадрат – черный квадрат,

Чистые туфли – грязные туфли,

Смятая постель – заправленная постель,

Спускающийся человек – поднимающийся человек,

Лето – зима,

День – ночь.

10. *Найди противоположность.*

Цель: научить детей находить в тексте антонимы и подбирать к ним пару.

По стихотворению Зубаненко Ларисы.

Мячик прыгал КВЕРХУ, КНИЗУ,

ВПРАВО, ВЛЕВО и пропал...

ДЛИННЫЙ поезд ехал, ехал

и гудок КОРОТКИЙ дал...

Одному играть мне ПЛОХО,

вместе с другом - ХОРОШО.
Я в ГОСТЯХ побыл немного,
а потом ДОМОЙ пошёл.
На качелях покачался,
ловко прыгал ВЗАД-ВПЕРЁД,
В горку ТЯЖЕЛО взобрался,
вниз с горы сбежал ЛЕГКО.
Птица пролетела НИЗКО,
самолёт же - ВЫСОКО,
Дом стоит мой к лесу БЛИЗКО,
а от речки - ДАЛЕКО.
Лет ещё мне очень МАЛО,
дедушке уж МНОГО лет.
Говорю я: "ДО СВИДАНИЯ",
завтра всем скажу: "ПРИВЕТ!".

Кверху – книзу, вправо – влево, длинный – короткий, плохо – хорошо,
гости – дом, взад – вперед, тяжело – легко, низко – высоко, близко – далеко,
мало – много, до свидания – привет.

После прочтения стихотворения детям предлагается составить с этими словами предложения.

11. Двойное слово.

Цель: познакомить детей с многозначными словами, объяснить их значение.

Оборудование: для данной игры можно воспользоваться карточками с изображениями, на которых нарисованы предметы – омонимы.

Ход игры: попросить детей найти пары к каждой карточке, а затем составить предложения.

Например: женская коса – коса для скашивания травы, лук зеленый – лук со стрелами, грибы лисички – лесные лисички, ключ от замка – ключ из-под земли, ручка для письма – ручка дверная, собачка на одежде – маленькая

собачка (щенок), солнечный зайчик – зайчик лесной, бабочка (галстук) – бабочка (насекомое), кран подъемный – кран для воды.

12. Продолжи выражение

Цель: проверить знание детей в умении понимать фразеологизмы.

Оборудование: карточки, на которых изображены определенные предметы или животные. На каждый фразеологизм подобрано три карточки.

Ход игры: воспитатель читает начало фразы и предлагает детям из трех карточек подобрать подходящий вариант.

Про человека, который ведет себя не как все, обычно говорят, что он белая... (муха, ворона, цапля).

Выражение, которое употребляется в случае, когда кто-то очень сильно преувеличивает – делать из мухи... (слона, жука, журавля).

Про ребенка, который не слушается, обычно говорят, распустил... (крылья, ноги, руки).

Когда говорят, что обязательно нужно запомнить информацию, употребляют выражение – заруби себе на (лбу, носу, ноге).

Про очень трусливого человека, можно услышать высказывание – труслив, как... (ежик, сорока, заяц).

А про очень уставшего – устал, как... (лошадь, трактор, слон).

13. Найди спрятанное животное.

Цель: укрепление знания в употреблении фразеологизмов.

Ход урока: ребенок должен найти в выражениях фразеологизмы с животными и назвать их по-иному.

Волка ноги кормят (если ничего не делать, ничего не получишь), зарыть талант в землю, медвежья услуга (выполнять работу, когда не просят и не всегда правильно), заячья душа (трусливость), как кошка с собакой (постоянно ругающиеся), на вес золота, спустя рукава, как сонная муха (слишком сонный человек, невнимательный), ума палата, крокодилы слезы (неискренне).

14. Объясни значение.

Цель: научить ребенка различать устойчивые, неизменные словосочетания, уметь объяснять их по-своему.

Ход урока: в данной игре используются стихотворения, в которых есть фразеологизмы. Дети должны понять, что такое фразеологизм и сформулировать его по-другому.

1. Заяц зайцу говорит:

- Мне бы **волчий аппетит**.

- В аппетите мало толку,

Нам бы зубы как у волка.

(В. Викторov)

Волчий аппетит – очень много ест, торопится.

2. Ежата - детки хоть куда

И что же тут дивиться?

Ведь мама держит их всегда

В ежовых рукавицах.

(Е. Серова)

В ежовых рукавицах – очень строго, серьезно.

3. Жил был гусак «большой чудак».

Он задибался просто так.

Но вдруг гусак

Попал впросак.

Гусак наравался

На собак.

(С. Баруздин)

Попал впросак – попал в смешное положение, неловкое, трудное.

4. Бывает частенько, что слово одно,

Но очень по-разному служит оно

Примеры тут можно найти без труда

Возьмем хоть короткое слово “вода”.

Вот был я мальчишкой, да детство прошло

С тех пор уж не мало воды утекло.

О смелом мы вправе сказать наперед,

Такой **сквозь огонь и сквозь воду пройдет**.

А гуси и утки сухие всегда

Заметили люди: **Как с гуся вода**

Случалось с тобою, ты правил не знал

Молчал при опросе? **«Воды в рот набрал»**.

Лентяй отдыхает, а время идет

Под камень лежащий вода не течет.

Сказать болтуну мы порою не прочь:

Довольно мол, **воду – то в ступе толочь**.

Не прочь и другому сказать невзначай:

«Довольно лить воду ты дело давай».

Работать впустую. Что скажут потом?

Не дело, мол, **«воду носить решетом»**

Стихи я пишу не жалея труда,

Чтоб вы не сказали: **«В стихах – то вода»**.

Немало воды утекло – прошло достаточно большое количество времени.

Сквозь огонь и сквозь воду пройдет – ничего не боится.

Как с гуся вода – все беды обходят стороной.

Воды в рот набрал – не может выговорить и слово.

Под камень лежащий вода не течет – кто ничего не делает, тот ничего не получает и подстраиваться под него никто не будет.

Воду в ступе толочь – говорить много лишнего.

Довольно лить воду ты дело давай – человек говорит много лишнего и ничего важного.

Воду носить решетом – заниматься бессмысленным делом.

В стихах – то вода – не сказано ничего важного и интересного.

15. *Упрямые слова.*

Цель: научить ребенка правильно употреблять слова, которые не изменяются.

В данном упражнении также можно использовать карточки. Детям предлагаются слова, которые не склоняются. Из них нужно составить предложение или небольшой рассказ. Также можно дать задание в перечислении данных слов.

Пальто, кофе, какао, платье, тюль, пианино, кино, эскимо, радио, кафе.

Одно пальто, два пальто, три пальто. Купил сегодня два эскимо. Сегодня мы ходили в кино. Моя сестра играет на пианино.

16. Продолжи, но наоборот.

Цель: расширение словарного запаса антонимов

Оборудование: картинки с изображениями

Ход урока: взрослый начинает предложение, а дети должны его продолжить, опираясь на карточки.

Внук молодой, а дедушка ...

Куст низкий, а дерево ...

Ручеек мелкий, а море ...

Тропинка узкая, а дорога ...

Гиря тяжёлая, а перо ...

Зимой нужна зимняя одежда, а летом...

Игры сопровождаются показом действий с игрушкой; показом фигурок на фланелеграфе, доступных зрительному восприятию детей; показом действий, передачей эмоций самими детьми; последующим художественным изображением в лепке, рисовании образа зайчика (испуганного, веселого).

Таким образом, перечисленные выше упражнения позволят детям отрабатывать лексический материал, упражняться в высказываниях на одну и ту же тему, что также способствуют обогащению и активизации словаря, тем самым формируя богатство речи.

Представленные игры можно использовать не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах в той или иной форме.

Выводы по второй главе

Благодаря проведению диагностической работы можно сделать вывод, что необходимость обогащения речи ребенка является важной основой формирования словаря ребенка в целом. В данной главе проводится диагностика уровня сформированности богатства речи у детей на примере подготовительной группы.

Приведены примеры игр, для обогащения и активизации словаря ребенка. Немаловажным условием является ознакомления ребенка с окружающей средой. Данные нашего исследования убеждают в том, что процесс обогащения речи детей происходит в применении специальных игр, в ходе которых решаются определенные задачи, например: умение находить синонимы и антонимы, обобщать определенные группы предметов, находить фразеологизм и проговаривать его по-своему.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе поднимается проблема богатства речи детей старшего дошкольного возраста. Нами была проанализирована литература по психолого-педагогическому развитию детей старшего дошкольного возраста. Выделены главные задачи по обогащению речи ребенка.

К шести годам ребенок активно развивается физиологически и психически. Практически полностью заканчивается процесс овладения звуками. Речь становится более точной и понятной, увеличивается ее активность.

Дети овладевают монологической речью, заметно появление предложений с однородными обстоятельствами.

В словарную работу необходимо включать занятия с активизацией слов в различных видах деятельности. Необходимо проводить работы с учетом языковых характеристик слов, а именно многозначность, синонимические и антонимические отношения.

Из этого следует, что главной задачей педагога является умение сформировать у ребенка точное понимание слов, а не только увеличить их запас и добиться правильного употребления в смысловом отношении.

В теоретической части так же приводится анализ программного содержания работ по формированию богатой речи у детей старшего дошкольного возраста, на примере программ «Детство», «Истоки» и «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Данные работы помогают понять, какие задачи должен ставить перед собой воспитатель в процессе работы с детьми.

Во второй главе нами была проведена проектировочная работа, по ее результатам выяснилось, что у детей слабо развитая, не обогащенная речь. Для закрепления и активизации словаря приведены игры, с помощью разнообразных используемых синтаксических конструкций, воспитания интереса к художественному слову можно обогатить речь дошкольников.

После проведения обучающих игр уровень развития богатства речи значительно улучшился.

Отсюда следует, что благодаря теоретическому анализу литературы и проведению проектировочной работы нами была достигнута цель и решены поставленные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, С. М. Примерная Образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С. М. Авдеева, И. В. Агличева. – М. : Агентство Стратегических инициатив, 2014. – 320 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
3. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина – М. : Академия, 1999. – 159 с.
4. Антипова, Ж. Что? Где? Когда? О работе по формированию словарного запаса у детей дошкольного возраста [Текст] / Ж. Антипова. – М. : Просвещение, 2011. – 72 с.
5. Антонова, Т. В. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» [Текст] / Т. В. Антонова, Т. И. Алиева. – М. : Сфера, 2014. – 161 с.
6. Артюшков, И. В. Аспекты исследования внутренней речи [Текст] / И. В. Артюшков. – М. : Филологические науки. 1997. – 511 с.
7. Бабаева, Т. И. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – С-П. : Детство-Пресс, 2014. – 255 с.
8. Беляев, Б. В. Воспитание детей в старшей группе детского сада [Текст] / Б. В. Беляев. – М. : Просвещение, 2004. – 370 с.
9. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 255 с.
10. Булычева, А. И. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: Рекомендации и материалы к проведению [Текст] /

А. И. Булычева, В. В. Брофман, Н. С. Варенцова. – М. : «Детский центр Венгера», 1995. – 269 с.

11. Венгер, Л. А. Психология [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1988. – 328 с.

12. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров [Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2012. – 510 с.

13. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психологическое исследование [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1996. – 416 с.

14. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : Академия педагогических наук РСФСР, 1961. – 471 с.

15. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – М. : Просвещение, 2010. – 187 с.

16. Горелов, И. Н., Основы психолингвистики [Текст] / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. – М. : Лабиринт, 2001. – 304 с.

17. Детцова, А. В. Развитие речи [Текст] / А. В. Детцова. – М. : Просвещение, 1964. – 565 с.

18. Доронова, Т. Н. Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с.

19. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л. Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 2011. – 112 с.

20. Ефремова, Г. И. Клиническая психология [Текст] / Г. И. Ефремова. – М. : Юрайт, 2012. – 363 с.

21. Жинкин, Н. И. Психологические основы развития речи [Текст] / Н. И. Жинкин. – М. : Просвещение, 1966. – 525 с.

22. Запорожец, А. В. Психология восприятия ребенком – дошкольником литературного произведения [Текст] / А. В. Запорожец.

– М. : Труды Всероссийской научной конференции по дошкольному воспитанию, 1949. – 247 с.

23. Калинина, Н. В. Педагогика [Текст] / Н. В. Калинина. – И. : ФГБОУ ВПО «ВСАГО», 2013. – 161 с.

24. Калмыкова, З. И. Педагогика гуманизма [Текст] / З. И. Калмыкова. – М. : Знание, 1990. – 80 с.

25. Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет. Методическое пособие [Текст] / Ю. В. Карпова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 440 с.

26. Комарова, Т. С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с.

27. Короткова, Э. П. Принципы обучения речи в детском саду [Текст] / Э. П. Короткова – М. : Сфера, 2011. – 296 с.

28. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Академия, 2008. – 287с.

29. Леонтьев, А. Н. Речевая деятельность. Хрестоматия по психологии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / А. Н. Леонтьев, В. В. Мироненко. – М. : Просвещение, 1997. – 304 с.

30. Леушина, А. М. Воспитание детей в старшей группе детского сада [Текст] / А. М. Леушина. – М. : Просвещение, 2004. – 370 с.

31. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : МГУ, 1998. – 336с.

32. Львов, М. Р. Основы теории речи [Текст] /М. Р. Львов. – М. : Академия, 2002.– 248 с.

33. Львов, М. Р. Речевое развитие человека: [Развитие речи ребенка] / М. Р. Львов. – М. : Начальная школа, 2000. – 105 с.

34. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок [Текст] / А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 2003. – 159 с.
35. Маркова, Т. А. Обогащение речи старшего дошкольника. Подготовка детей к школе в семье [Текст] / Т. А. Маркова, Ф. А. Сохин. – М. : Педагогика, 1976. – 223 с.
36. Пенфилд, У. Речь и мозговые механизмы / У. Пенфилд, Л. Робертс. – М. : Медицина, 1964. – 264 с.
37. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – М. : Педагогика – Пресс, 1994. – 528 с.
38. Розенгарт-Пупко, Г. Л. Формирование речи у детей раннего возраста [Текст] / Г. Л. Розенгарт-Пупко. – М. : Издательство Академии Педагогических Наук, 1963. – 96 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 713 с.
40. Слобин, Д. И. Когнитивные предпосылки развития грамматики [Текст] / Д. И. Слобин. – М. : Психолингвистика, 1984. – 287 с.
41. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду [Текст] / О. И. Соловьева. – М. : Просвещение, 1966. – 95 с.
42. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф. А. Сохин. – М. : Сфера, 2002. – 119 с.
43. Станчинская, Э. И. Дневник матери. История развития современного ребенка от рождения до семи лет [Текст] / Э. И. Станчинская. – М. : Академия, 2003. – 128 с.
44. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 2005. – 159 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 / М. : УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

46. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев. – М. : Просвещение, 1977. – 239 с.

47. Хрипкова А. Г. Мир детства: Младший школьник [Текст] / А. Г. Хрипкова, В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1981. – 400 с.

48. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольника. Детская речь – ее истоки и первые шаги в развитии [Текст] / О. С. Ушакова, Т. Н. Ушакова. – М. : Психологический журнал, 1999. – 69 с.

49. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

50. Ушакова, О. С. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. А. Струнина. – М. : Дошкольное воспитание, 2008. – 127 с.

51. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст] / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

52. Шахнарович, А. М. Психолингвистические проблемы семантики [Текст] / А. М. Шахнарович, А. А. Леонтьев. – М. : Наука, 1983. — 288 с.

53. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Швайко, В. В. Гербова. – М. : Просвещение, 2000. – 148 с.

54. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба. – Л. : 1974. – 432 с.

55. Эльконин, Д. Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1960. – 348 с.

56. Ядешко, В. И. Развитие речи от пяти до семи [Текст] / В. И. Ядешко. – М. : Просвещение, 2006. – 95 с.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Формирование богатства речи у детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности»

Обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование. Педагогика духовно-нравственного воспитания, заочной формы обучения И. А. Мутигуллиной.

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения.

В процессе написания ВРК студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности признавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

И. А. Мутигуллина периодически консультировалась с руководителем, частично учитывая его рекомендации.

Тем не менее, определяя теоретические основы исследования, автор ВКР демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6).

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Закключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента И. А. Мутигуллиной соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Ф.И.О. руководителя ВКР Е.Б. Плаксина

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись _____



Дата 14.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Мутигуллина Изабелла Андреевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БВ-51z

Название работы

**Формирование богатства речи у детей старшего
дошкольного возраста в непосредственно образовательной
деятельности**

Процент оригинальности

72,81%

Дата 07.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Мутигушина Цабема Андреевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден частично

Дата 06.02.19

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Ткаченко Е.Б.
(ФИО)